

**Результаты проведенного исследования по учету  
стажировочных площадок и проведенных ими мероприятий**

Москва, 2015

Как показали результаты проведенного исследования, для распространения организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в 2011-2015 гг., функционировали 27 стажировочных площадок (реализуемые модели по данному направлению стажировочными площадками Ленинградской области, Республики Мордовия, Калининградской области не представлены) (рис. 1), деятельность которых осуществлялась по следующим тематикам:

1. Социализация детей с нарушениями слуха в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения I-II видов (для детей с нарушениями слуха).

2. Социализация детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение

3. Организационно-правовая модель социализации воспитанников с нарушениями слуха, в том числе с кохлеарными имплантами в условиях образовательного учреждения

4. Социализация детей с нарушением слуха в условиях образовательного учреждения среднего профессионального образования.

5. Дифференцированный подход в образовании и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха в Республике Хакасия как условие их успешной социализации.

6. Социализация детей со зрительной депривацией в условиях школы-интерната III-IV вида.

7. Социализация слабовидящих детей в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения III, IV вида (для детей с нарушениями зрения).

8. Социализация детей с нарушениями зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

9. Социализация детей с нарушениями зрения в условиях

общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей.

10. Социализация детей с патологией зрения в условиях массовой общеобразовательной школы.

11. Модель успешной социализации детей с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.

12. Социализация детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей, с использованием технологии биологической обратной связи (БОС-терапии).

13. Социализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей.

14. Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

15. Социализация детей с нарушениями интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

16. Социализация детей с нарушениями интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки по востребованным на рынке труда профессиям в условиях образовательного учреждения начального профессионального образования.

17. Успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательной организации.

18. Социализация детей раннего возраста и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации.

19. Интегрированное (инклюзивное) образование как условие социализации личности.

20. Социализация детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей.

21. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

22. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством обеспечения непрерывного процесса сопровождения, обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре дистанционного обучения по программам общего, дополнительного и профессионального образования.

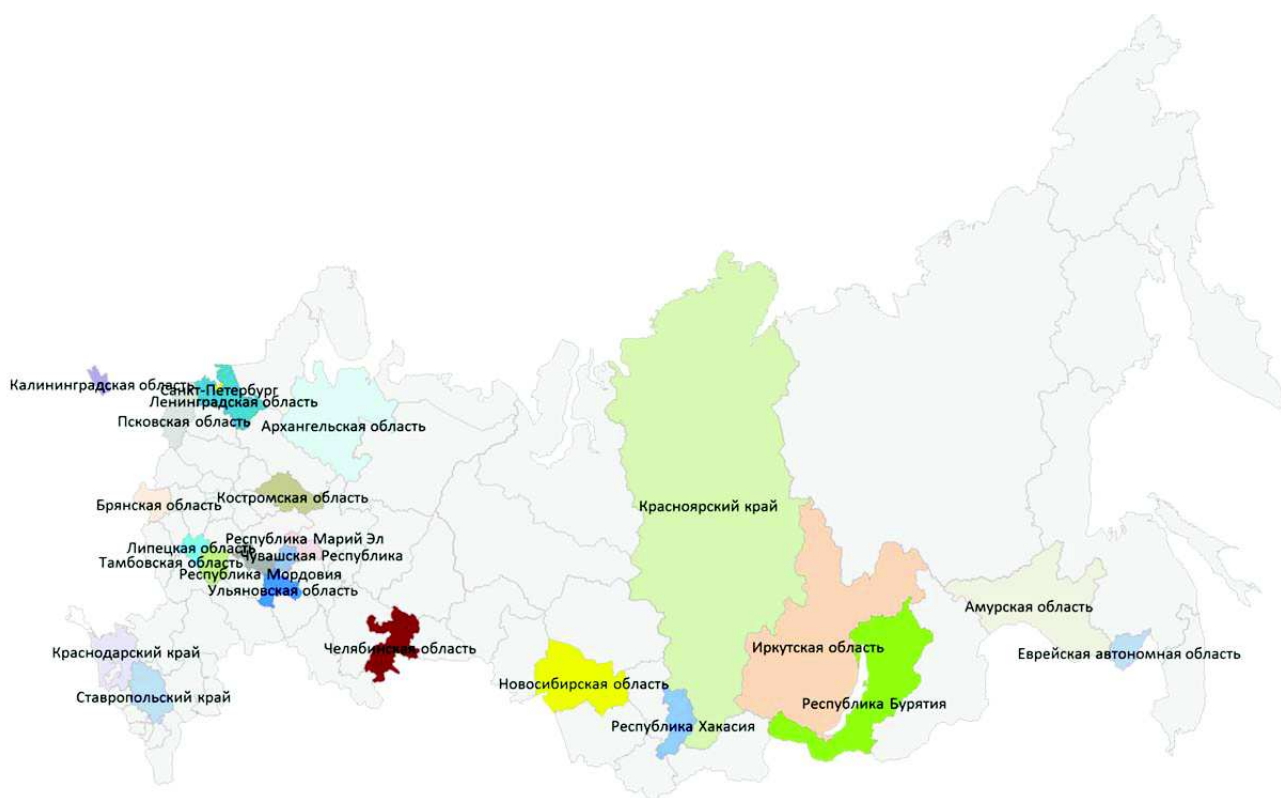


Рис. 1. Субъекты Российской Федерации, в которых в 2011-2015 годах функционируют стажировочные площадки по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

В ходе функционирования данных площадок было предусмотрено достижение значений показателей деятельности, указанных в заявке на участие в конкурсном отборе:

- повышение квалификации специалистов системы образования субъекта Российской Федерации на базе стажировочной площадки;
- участие в апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, организаций и учреждений субъекта Российской Федерации;
- повышение квалификации на базе стажировочной площадки по программам и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Анализ деятельности стажировочных площадок по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», проведенный на основании отчетных данных субъектов Российской Федерации, результатов выездного мониторинга и данных, представленных ОУО субъектов Российской Федерации, показал, что количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок достигнуто на 65,8% (табл. 1).

Таблица 1. - Количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок

Субъект Российской Федерации	Количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки									
	2011		2012		2013		2014		2015	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Брянская область			50	112	250	259	250	404	250	0

Еврейская автономная область			25	84	50	84	50	144	100	56
Иркутская область	75	159	200	0	250	0	250	277	250	112
Костромская область			50	71	80	96	80	24	85	35
Красноярский край			150	259	250	200	300	540	350	368
Липецкая область	75	311	300	300	300	237	380	988	410	315
Ульяновская область 2011	50	400	44	469	500	726	550	550	500	433
Ульяновская область 2012			50	0	150	0	380	391	490	230
Ставропольский край	25	409	25	0	25	0	310	339	350	104
Республика Хакасия	87	90	250	15	280	376	390	404	450	476
Амурская область	98	315	120	181	250	250				
Калининградская область			100	100	270	452				
г. Санкт-Петербург	5	50	100	100						
Тамбовская область 2011	30	247	250	597						
Тамбовская область 2012			100	268						
Чувашская Республика	180	200	200	215	300	415				
Ставропольский край 2011	25	409	50	71						
Челябинская область	80	111								
Псковская область	110	200								
Республика Бурятия	36	100	250	307	275	67				
Новосибирская область			50	192						
Республика Марий Эл			120	181	250	150				
Архангельская область			250	124						
Краснодарский край	25	25								
Ленинградская область	250	250								
Республика	30	100	350	300						

Мордовия										
Итого	1181	3376	3084	3946	3480	3312	2940	4061	3235	2129

По итогам работы стажировочных площадок плановые значения по количеству обученных специалистов системы образования субъекта Российской Федерации на конец III квартала 2015 года достигнуты в 2 субъектах Российской Федерации: Красноярском крае и Республике Хакасия.

На стажировочных площадках: Еврейской автономной области, Иркутской, Костромской, Липецкой, Ульяновской областей, Ставропольского края плановые значения показателей будут достигнуты к исходу 2015 года в соответствии с планами-графиками деятельности стажировочных площадок.

Не достигнуты по итогам III квартала 2015 года плановые значения по количеству обученных специалистов системы образования в Брянской области. В указанном регионе ввиду неэффективного функционирования стажировочной площадки существуют риски не достижения плановых значений и к исходу 2015 года.

Обучение специалистов на базе стажировочных площадок к исходу 2015 года должно осуществляться более чем по 58 программам.

Как показали результаты исследования, значение данного показателя достигнуто на 96,5% (табл. 2).

Таблица 2. - Количество программ и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочных площадок

Субъект Российской Федерации	Количество программ и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки				
	2011	2012	2013	2014	2015





Ленинградская область	5	5								
Республика Мордовия	2	2	2	2						
Итого	50	37	73	65	72	58	46	52	58	56

По итогам работы стажировочных площадок, плановые значения по количеству программ и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки, на конец III квартала 2015 года достигнуты в 8 субъектах Российской Федерации (Еврейской автономной области, Иркутской, Ульяновской, Липецкой, Костромской областях, Республике Хакасия, Красноярском крае, Ставропольском крае).

В Брянской области заданное значение показателя не достигнуто, поскольку ни одной программы и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочной площадки не реализуется.

В апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, принимают участие 91 организация и учреждение субъектов Российской Федерации, что составляет 92,8% от планового значения (табл. 3).

Таблица 3. - Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Субъект Российской Федерации	Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
------------------------------	---



край										
Ленинградская область	15	15								
Республика Мордовия	1	1	9	9						
Итого	129	131	165	164	156	110	71	73	98	91

Как показывают результаты анализа, плановые значения по количеству организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей, достигнуты в 7 субъектах Российской Федерации: Еврейской автономной области, Иркутской области, Липецкой области, Костромской области, Ульяновской области, Ставропольском крае, Республике Хакасия.

Значение индикатора «Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста» (табл. 4) в 2015 году соответствует плановому значению в Иркутской области, Ульяновской области, Еврейской автономной области, Республике Хакасия, Ставропольском крае.

В Красноярском крае, Брянской, Липецкой и Костромской областях плановое значение показателя будет достигнуто к концу года.

В субъектах Российской Федерации, в которых функционируют стажировочные площадки по данному направлению в 2015 году, требуемое значение достигнуто в среднем на 77,8%.

Значение индикатора «Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих качественное общее образование с использованием современного оборудования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста» соответствует плановому значению в Республике Хакасия, Красноярском крае, Ставропольском крае, Еврейской автономной области, Иркутской, Костромской и Ульяновской областях.

В Брянской области, Липецкой области плановое значение показателя будет достигнуто к концу года.

В субъектах, в которых функционируют стажировочные площадки по данному направлению в 2015 году, требуемое значение достигнуто в среднем на 76,3%.

Значение показателя результативности предоставления субсидии «Доля детей с разбивкой по категориям (местожительство, социальный и имущественный статус, состояние здоровья), охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации» соответствует плановому значению в Иркутской области, Костромской области, Ульяновской области, Еврейской автономной области, Республике Хакасия, Ставропольском крае.

В Брянской области, Липецкой области и Красноярском крае плановое значение показателя будет достигнуто к концу года.

В субъектах, в которых функционируют стажировочные площадки по данному направлению в 2015 году, требуемое значение достигнуто в среднем на 79,3%.

Таблица 4. – Значения показателей по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

Субъект Российской Федерации	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Доля детей с разбивкой по категориям (местожительство, социальный и имущественный статус, состояние здоровья), охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих качественное общее образование с использованием современного оборудования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и
------------------------------	--	--	--

		школьного возраста		субъекте Российской Федерации, в %		детей-инвалидов школьного возраста, в %	
		План	Факт	План	Факт	План	Факт
1	Брянская область	71	70	78	74	71	70
2	Иркутская область	92	92	86	86	71	71
3	Костромская область	87	83,05	78	86	78	85,5
4	Красноярский край	72	71	78	76	72	76
5	Липецкая область	75	70	79,5	79	75	70
6	Ульяновская область 1	71	71	78	78	71	71
7	Ульяновская область 2	71	71	78	78	71	71
8	Еврейская автономная область	85,5	85,5	78	78	85,5	85,5
9	Республика Хакасия	78	85	78	78	75	83
10	Ставропольский край	80	80	78	80	80	80
	Итого:	79,05	77,8	79,05	79,3	75,38	76,3

Таким образом, в целом на стажировочных площадках в 2015 году по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» прошли повышение квалификации 20,7% от общего количества специалистов системы образования (количество специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок составило более 7578 человек). Доля организаций и учреждений, участвующих в апробации моделей в 2015 году составила 9,6% от общего количества организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей (947). Повышение квалификации специалистов системы образования субъектов Российской Федерации проводилось по 56 программам и УМК, что составляет 29,2% от их общего количества в 2015 году (192).

В целях распространения организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2011-2015 годах функционировали 16 стажировочных площадок (модель стажировочной площадки Кабардино-Балкарской Республики не представлена, площадка в настоящее время деятельность не осуществляет) (рис. 2), деятельность которых осуществлялась по следующим направлениям:

– распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в период постинтернатной адаптации (8 стажировочных площадок);

– распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей) (8 стажировочных площадок).

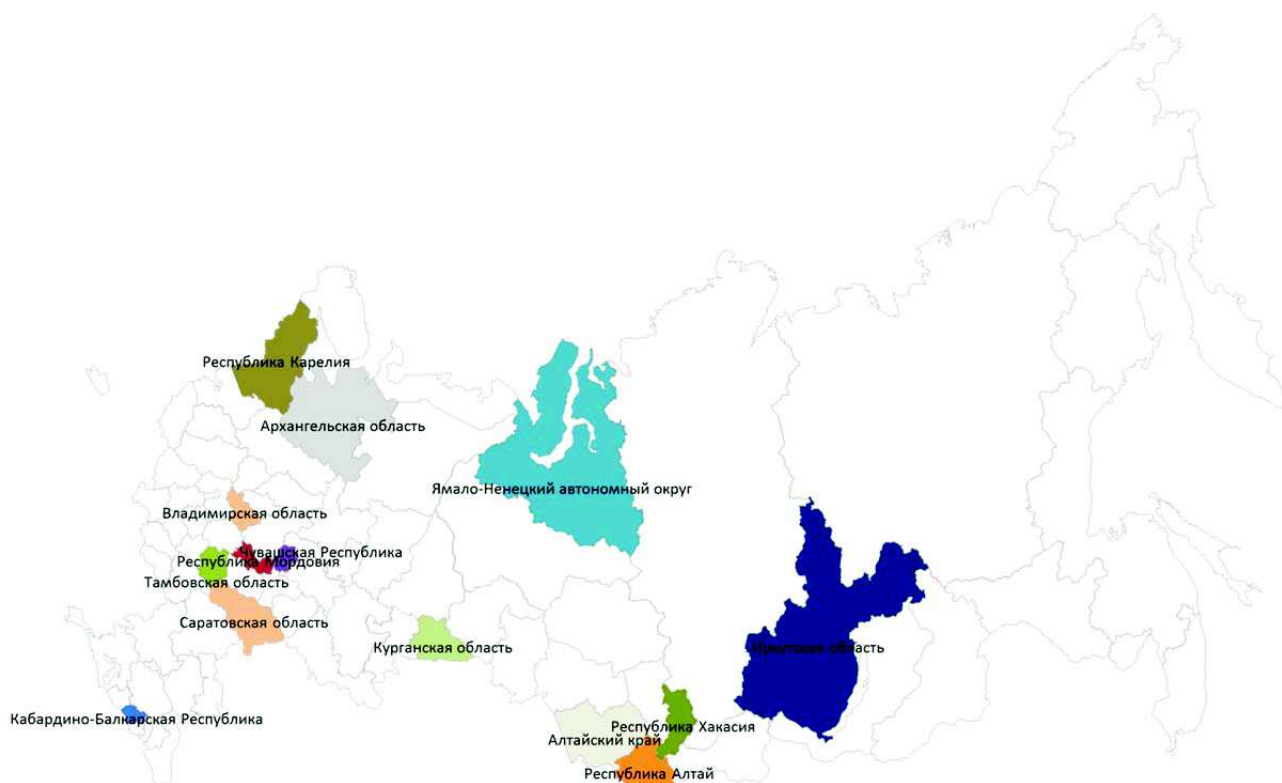


Рис. 2. Субъекты Российской Федерации, в которых функционируют стажировочные площадки по направлениям «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в период постинтернатной адаптации» и «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей)».

В ходе проведенных исследований установлено, что по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими

институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в период постинтернатной адаптации» и «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей)», количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации в 2015 году на базе стажировочных площадок не соответствует запланированному значению (табл. 5).

Таблица 5. - Количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок

Субъект Российской Федерации	Количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки									
	2011		2012		2013		2014		2015	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
адаптация										
Иркутская область			30	125	60	0	250	226	250	87
Республика Мордовия					100	100	200	344	220	130
Тамбовская область					100	121	200	214	210	262
Чувашская Республика	100	140			300	300				
ЯНАО	25	25								
Алтайский край					25	25				
Республика Алтай	40	42								
КБР	15	15								
Итого	170	222	30	125	585	767	650	784	680	479
Сопровождение										
Владимирская область	670	670					200	212	200	115



Курганская область					150	150	210	495	220	77
Саратовская область			40	45	120	87	200	358	250	120
Тамбовская область	60	119	200	230	240	314	250	356	260	276
Чувашская Республика					100	109	200	243	200	110
Республика Хакасия	33	50	200	229	210	215				
Республика Карелия			100	100	110	110				
Архангельская область			25	114						
Итого	773	839	565	728	930	985	1170	1664	1130	698

Плановое значение показателя достигнуто только на стажировочных площадках Тамбовской области.

В остальных субъектах Российской Федерации, стажировочные площадки которых функционируют по данным направлениям в 2015 году, плановые значения показателей будут достигнуты к исходу отчетного года, за исключением Иркутской области, в указанном регионе существуют риски не достижения плановых значений и к исходу 2015 года, что в целом негативно отразится на выполнении показателя по направлению социализации в целом.

Обучение специалистов на базе стажировочных площадок к исходу 2015 года должно осуществляться по 53 программам.

Как показали результаты исследования, значение данного показателя достигнуто на 100% (табл. 6).

Таблица 6. – Количество программ и УМК по вопросам реализации организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей на базе стажировочных площадок

Субъект Российской Федерации	Количество программ повышения квалификации и УМК по вопросам постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по которым проводится обучение на базе стажировочной площадки									
	2011		2012		2013		2014		2015	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Адаптация										
Иркутская область			1	2	3	2	5	5	5	5
Республика Мордовия					5	4	5	6	6	8
Тамбовская область					6	4	5	5	6	5
Чувашская Республика	3	3			5	5				
ЯНАО	1	1								
Алтайский край					2	2				
Республика Алтай	2	2								
КБР	1	1								
Итого	7	7	1	2	21	17	15	16	17	18
Сопровождение										
Владимирская область	2	2	2	2	2	2	7	7	12	11
Курганская область					6	6	6	6	7	8
Саратовская область			5	5	5	5	5	5	5	5
Тамбовская область	3	3	5	5	6	7	6	6	7	6
Чувашская Республика					5	5	5	5	5	5
Республика Хакасия	1	2	5	5	5	5				
Республика Карелия			5	5	5	5				
Архангельская область			6	7						
Итого	6	7	28	29	34	35	29	29	36	35

В Иркутской области, Республике Мордовия, Курганской области, Саратовской области выполнены плановые значения показателя. В Тамбовской и Владимирской областях заданные значения показателя планируется достичь к исходу 2015 года.

В апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимают участие более 170 организаций и учреждений субъектов Российской Федерации, что составляет 97,8% от планового значения (табл. 7).

Таблица 7. – Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Субъект Российской Федерации	Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации и участвующих в апробации моделей по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного									
	2011		2012		2013		2014		2015	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
<b>Адаптация</b>										
Иркутская область			3	3	3	3	3	3	6	6
Республика Мордовия					4	4	6	8	7	7
Тамбовская область					11	11	13	15	13	15
Чувашская Республика	3	3			5	5				
ЯНАО	2	2								
Алтайский край					5	5				
Республика Алтай	7	7								
КБР	3	3								
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>25</b>
<b>Сопровождение</b>										
Владимирская область	60	60					90	90	95	90
Курганская область					4	7	8	8	10	8
Саратовская область			15	15	20	30	25	27	26	27

Тамбовская область	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Чувашская Республика					7	7	14	14	14	14
Республика Хакасия	1	1	6	6	7	7				
Республика Карелия			13	13	15	15				
Архангельская область			10	10						
Итого	76	76	59	59	68	81	152	154	160	154

Выполнены плановые значения показателя в следующих субъектах Российской Федерации: Иркутская область, Республика Мордовия, Тамбовская область, Саратовская область, Чувашская Республика.

В Курганской области и Владимирской области заданные значения по количеству учреждений, участвующих в апробации моделей, будут достигнуты к исходу 2015 года.

Значение индикатора «Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных программами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в общем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (табл. 8) соответствует плановому значению во Владимирской области, Саратовской области. В Республике Мордовия, Чувашской Республике, Иркутской, Тамбовской и Курганской областях по данному направлению, требуемое значение будет достигнуто к концу года.

Значение индикатора «Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных программами предпрофессиональной подготовки и подготовки к поступлению в учреждения СПО, ВПО, от общей численности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» будет достигнуто к исходу 2015 года в Иркутской области, Республике Мордовия, Тамбовской области.

Значение индикатора «Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан, в общем

количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» достигнуто в среднем на 89,9%. Плановое значение показателя достигнуто во Владимирской области, Саратовской области и Тамбовской области. В Курганской области и Чувашской Республике плановое значение показателя будет достигнуто к концу 2015 года.

Значение показателя результативности предоставления субсидии «Доля детей с разбивкой по категориям (местожительство, социальный и имущественный статус, состояние здоровья), охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации» соответствует плановому значению во Владимирской области, Курганской области, Чувашской Республике.

По остальным субъектам, в которых функционируют стажировочные площадки по данному направлению, требуемое значение достигнуто в среднем на 77,6%.

Таблица 8. Значения показателей по направлениям «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в период постинтернатной адаптации» и «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей)»

Субъект Российской Федерации	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных программами психолого-педагогического и	Доля детей с разбивкой по категориям (местожительство, социальный и имущественный статус, состояние здоровья), охваченных моделями и	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных программами предпрофессиональной подготовки и подготовки к поступлению в учреждения

		медико-социального сопровождения, в общем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации, в %		НПО, СПО, ВПО, от общей численности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
		План	Факт	План	Факт	План	Факт
Адаптация							
1	Иркутская область	88	86	86	85	90	85
2	Тамбовская область	88	87,5	79	75	91	90,3
3	Республика Мордовия	65	60	78	61	90	85
	Итого:	80,33	77,8	81	73,6	90,33	86,7
Субъект Российской Федерации		Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных программами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в общем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		Доля детей с разбивкой по категориям (местожительство, социальный и имущественный статус, состояние здоровья), охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации, в %		Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан, в общем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
		План	Факт	План	Факт	План	Факт
Сопровождение							
1	Владимирская область	73	100	89,7	89,7	88	92
2	Курганская область	60	58	78	78	96	88
3	Саратовская область	100	100	81	80,2	85	88,2
4	Чувашская Республика	100	98,5	78	78	96	94,5
5	Тамбовская область	88	87,7	79	75	84	87
	Итого:	84,2	88,8	81,14	80,2	89,8	89,9

Таким образом, количество специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок в 2015 году по направлениям «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и

муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в период постинтернатной адаптации» и «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей)» составляет более 1177 человек (14,9% от общего количества специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок). Количество организаций и учреждений, участвующих в апробации моделей – 179 (18,9% от общего количества организаций и учреждений, участвующих в апробации моделей по данным направлениям в 2015 году).

Повышение квалификации специалистов системы образования субъектов Российской Федерации проводилось по 53 программам и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей, что составляет 27,6% от их общего количества, реализуемых в 2015 году.

В целях распространения инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в 2011-2015 годах функционировали 15 стажировочных площадок (стажировочными площадками Астраханской области, Вологодской области, Республики Татарстан модели не представлены, площадка Республики Татарстан в настоящее время не функционирует) (рис. 3).

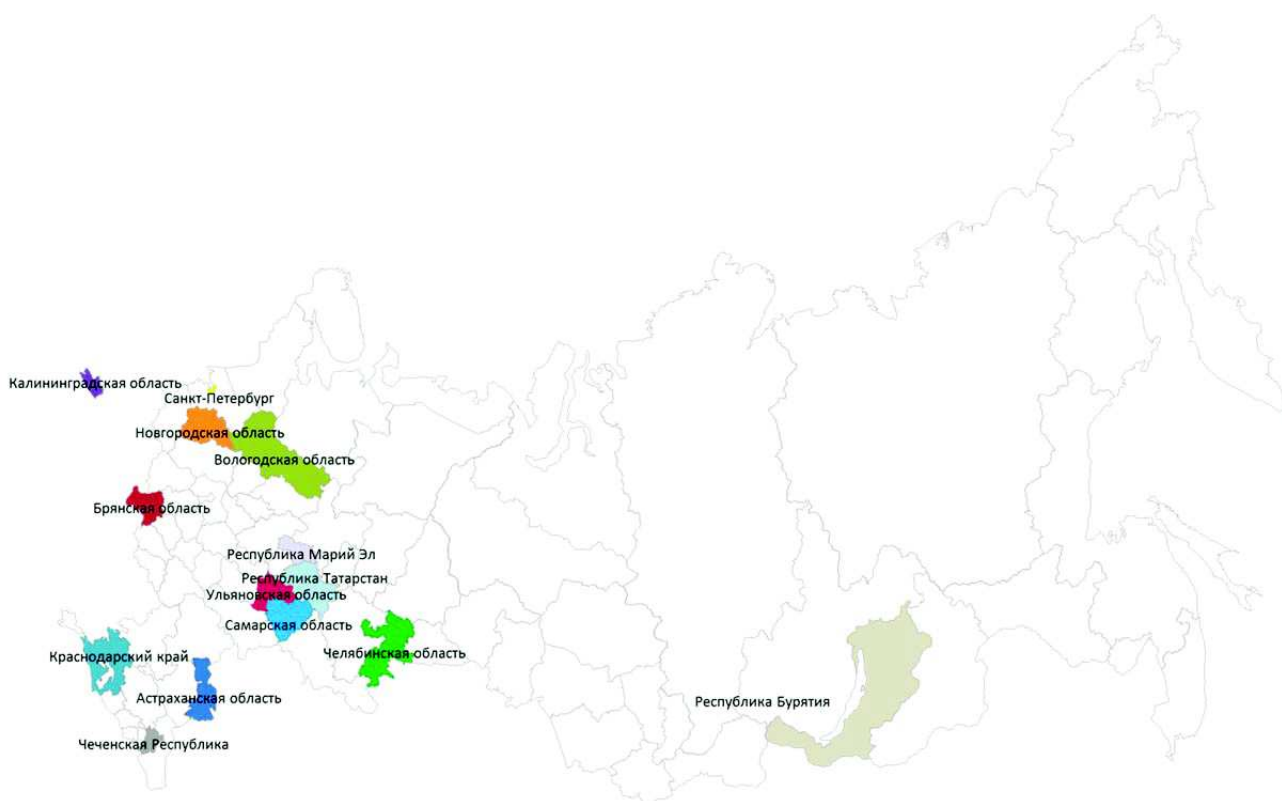


Рис. 3. Субъекты Российской Федерации, в которых функционируют стажировочные площадки для распространения инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Результаты анализа деятельности созданных стажировочных площадок по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской



деятельности обучающихся», показали, что количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок не соответствует запланированному значению (табл. 9).

Таблица 9. - Количество специалистов, прошедших обучение по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на базе стажировочных площадок

Субъект Российской Федерации	Количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки									
	2011		2012		2013		2014		2015	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Брянская область					150	0	250	261	250	165
Калининградская область			150	160	250	250	350	350	450	81
Санкт-Петербург 2012			125	125	200	200	240	257	270	65
Санкт-Петербург 2011	70	70								
Чеченская Республика					100	100				
Челябинская область			106	140	220	220				
Республика Бурятия	100	100	200	200	250	250				
Самарская область	50	50								
Новгородская область					25	25				
Республика Марий Эл			100	102	120	120	50	70		
Краснодарский край			150	150						
Астраханская область			126	200	330	90				
Вологодская область					100	100				
Республика					300	80				

Татарстан										
Ульяновская область	100	100	100	147						
Итого	320	320	1057	1224	2045	1435	890	938	970	311

По состоянию на III квартал 2015 года, плановое значение показателя достигнуто на 32%. С учетом результатов исследований можно прогнозировать выполнение данного показателя на 94%. К концу 2015 года в соответствии с сетевым планом-графиком деятельности стажировочной площадки плановые значения показателя будут достигнуты в Брянской области и г. Санкт-Петербург. В Калининградской области существуют риски недостижения планового значения показателя.

Обучение специалистов на базе стажировочных площадок в рамках распространения инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся к исходу 2015 года должно осуществляться по 23 программам и УМК.

Анализ показал, что по итогам III квартала 2015 года обучение осуществляется по 20 программам (табл. 10), что соответствует плановому значению на 86,9% (2011 г. – 63,6%, 2012 г. – 100%, 2013 г. – 74,2%, 2014 г. – 92,3%).

Таблица 10. – Количество программ и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Субъект Российской Федерации	Количество программ и УМК по вопросам распространения инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на базе стажировочной площадки				
	2011	2012	2013	2014	2015

	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Брянская область					3	3	4	3	4	3
Калининградская область			5	5	7	7	9	9	10	9
Санкт-Петербург 2012			4	4	10	6	8	8	9	8
Санкт-Петербург 2011	4	0								
Чеченская Республика					3	3				
Челябинская область			5	5	4	4				
Республика Бурятия	3	3	4	4	5	5				
Самарская область	2	2								
Новгородская область					3	3				
Республика Марий Эл			3	3	5	5	5	4		
Краснодарский край			3	3						
Астраханская область			8	8	8	8				
Вологодская область					3	3				
Республика Татарстан					15	2				
Ульяновская область	2	2	3	3						
Итого	11	7	35	35	66	49	26	24	23	20

В апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей по данному направлению, в 2015 году принимают участие 106 организаций и учреждений субъектов Российской Федерации, что составляет 107% от планового значения (2011 г. – 101%, 2012 г. – 100%, 2013 г. – 148%, 2014 г. – 103%) (табл. 11).

Таблица 11. - Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на базе стажировочной площадки

Субъект Российской Федерации	Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на базе стажировочной площадки									
	2011		2012		2013		2014		2015	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Брянская область					3	3	4	4	5	4
Калининградская область			17	17	34	34	41	41	53	61
Санкт-Петербург 2012			40	40	10	40	41	41	41	41
Санкт-Петербург 2011	35	36								
Чеченская Республика					1	1				
Челябинская область			21	21	23	23				
Республика Бурятия	15	15	20	20	50	40				
Самарская область	8	8								
Новгородская область					2	2				
Республика Марий Эл			9	9	12	9	12	12		
Краснодарский край			2	2						
Астраханская область			3	3	17	8				
Вологодская область					3	3				
Республика Татарстан					49	27				
Ульяновская область	5	5	12	12						
Итого	63	64	121	121	128	190	98	98	99	106

Плановые значения данного показателя достигнуты во всех субъектах, получающих субсидию из федерального бюджета в 2015 году по данному направлению (Калининградская область, г. Санкт-Петербург, Брянская область).

Значение индикатора «Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги

дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста» (таблица 12) соответствует плановому значению в г. Санкт-Петербург. В Брянской области и Калининградской области плановое значение показателя будет достигнуто к концу года.

Значение индикатора «Доля детей школьного возраста, получающих по выбору качественные услуги дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей, использующих современные технологии от общей численности детей школьного возраста» соответствует плановому значению в г. Санкт-Петербург. В Брянской области плановое значение показателя будет достигнуто также к концу года. В Калининградской области плановое значение не достигнуто.

Значение показателя результативности предоставления субсидии «Доля детей с разбивкой по категориям (местожительство, социальный и имущественный статус, состояние здоровья), охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации» соответствует плановому значению в г. Санкт-Петербург.

По остальным субъектам, в которых функционируют стажировочные площадки по данному направлению, требуемое значение достигнуто в среднем на 75,7%.

Таблица 12. Значения показателей по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»

Субъект Российской Федерации	Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного	Доля детей с разбивкой по категориям (местожительство, социальный и имущественный статус, состояние здоровья), охваченных моделями и	Доля детей школьного возраста, получающих по выбору качественные услуги дополнительного образования в учреждениях
------------------------------	---	--	---

		образования, от общей численности детей школьного возраста		программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации, в %		ДОД, использующих современные технологии от общей численности детей школьного возраста	
		План	Факт	План	Факт	План	Факт
1	Брянская область	65	62	78	74	65	62
2	Калининградская область	96	95	78	77,5	96	53
3	г. Санкт-Петербург	96	96	78	78	55	55
	Итого:	85,66	84,3	78	76,5	72	56,6

Таким образом, количество специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок в 2015 году по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся» составляет более 311 человек (4,1% от общего количества специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок в 2015 году). 106 организаций и учреждений участвовали в апробации моделей по данному направлению в 2015 году, что составило 11,2% от общего числа организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей (947). Обучение специалистов системы образования проводилось по 20 программам и УМК по вопросам реализации инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, что составило 10,4% от их общего количества (192), реализованных на базах стажировочных площадок в 2015 году.

Как показали результаты проведенного исследования, для распространения организационно-правовых моделей формирования культуры здорового образа жизни, в 2011-2015 годах функционировали 10 стажировочных площадок (не представлены модели стажировочных площадок Республики Татарстан, Удмуртской Республики, Республики Марий Эл, Республики Карелия. Стажировочная площадка Республики Татарстан в настоящее время не осуществляет деятельность) (рис. 4).

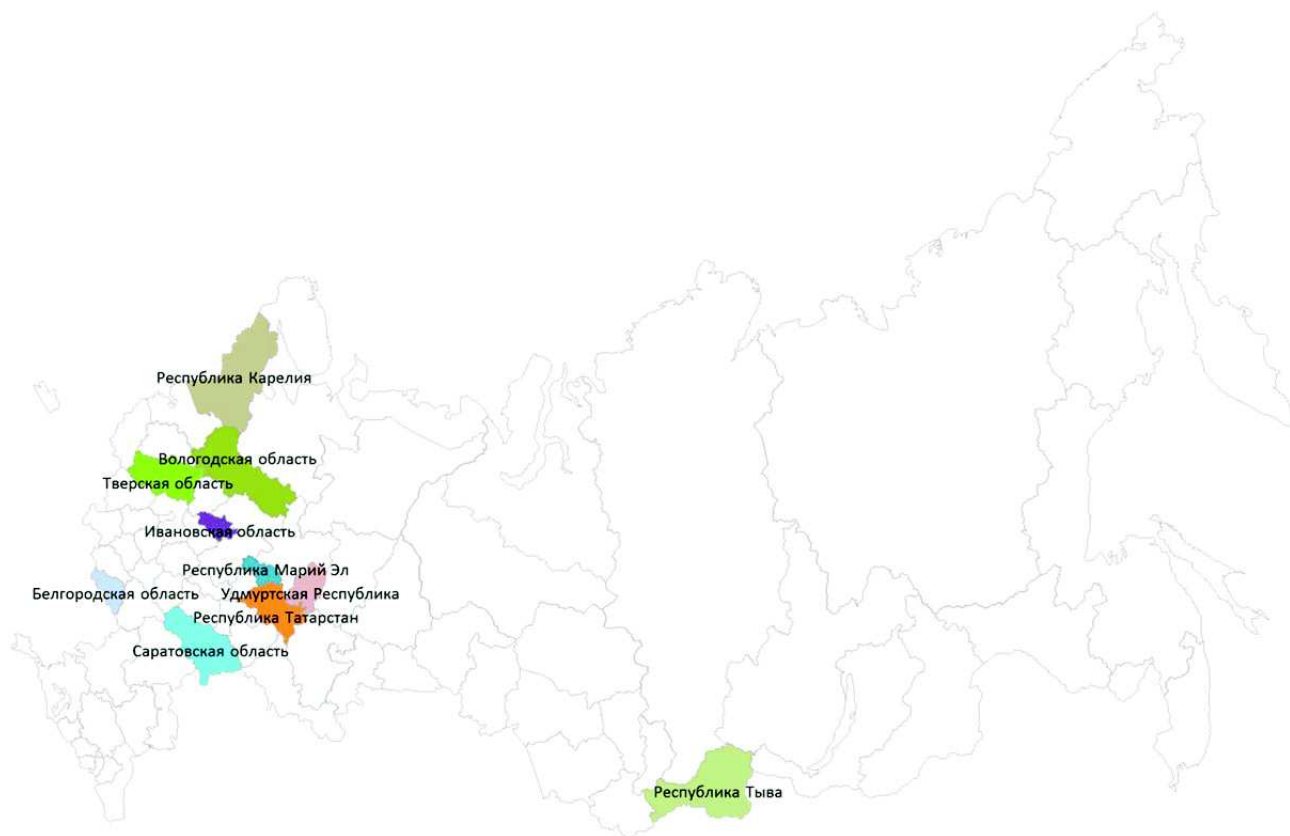


Рис. 4. Субъекты Российской Федерации, в которых созданы стажировочные площадки для распространения моделей формирования культуры здорового образа жизни

Анализ деятельности стажировочных площадок по направлению «Распространение моделей формирования культуры здорового образа жизни», проведенный на основании отчетных данных субъектов Российской Федерации, результатов выездного мониторинга и данных, представленных ОУО субъектов Российской Федерации, показал, что количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации,

прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок в основном соответствует запланированному значению (табл. 13).

Таблица 13. - Количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок

Субъект Российской Федерации	Количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки									
	2011		2012		2013		2014		2015	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Вологодская область					100	25	100	120	150	100
Республика Тыва					134	187	156	225	250	305
Саратовская область			100	100	100	124	200	388	250	485
Ивановская область	180	180								
Белгородская область	430	430	150	150	250	250				
Тверская область			40	40						
Республика Татарстан					75	0				
Удмуртская Республика	99	99								
Республика Марий Эл	55	79	450	689						
Республика Карелия	125	210	210	250						
Итого	889	998	950	1229	659	586	456	733	650	890

По итогам работы стажировочных площадок плановые значения по количеству обученных специалистов системы образования субъекта Российской Федерации на конец III квартала 2015 года достигнуты в Саратовской области и Республике Тыва. В Вологодской области плановое значение показателя будет к концу 2015 года в соответствии с планом-графиком деятельности стажировочной площадки.



Обучение специалистов на базе стажировочных площадок по направлению «Распространение моделей формирования культуры здорового образа жизни» к исходу 2015 года должно осуществляться по 24 программам.

Как показали результаты исследования, значение данного показателя достигнуто на 100% (2011 г. – 93,7%, 2012 г. – 177%, 2013 г. – 78,2%, 2014 г. – 104%) (табл. 14.).

Таблица 14. - Количество программ и УМК по вопросам реализации моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочных площадок

Субъект Российской Федерации	Количество программ и УМК по вопросам реализации современных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся									
	2011		2012		2013		2014		2015	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Вологодская область					6	1	7	7	8	7
Республика Тыва					4	5	7	8	8	9
Саратовская область			4	4	2	4	8	8	8	8
Ивановская область	5	2								
Белгородская область	6	6	7	8	7	8				
Тверская область			3	8						
Республика Татарстан					4	0				
Удмуртская Республика	3	3								
Республика Марий Эл	9	10	4	4						
Республика Карелия	9	9	4	15						
Итого	32	30	22	39	23	18	22	23	24	24

В апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,

принимают участие 171 организация и учреждение субъектов Российской Федерации, что составляет 106,2% от планового значения (2011 г. – 100%, 2012 г. – 144%, 2013 г. – 112,1%, 2014 г. – 103%) (табл. 15.).

Таблица 15. - Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Субъект Российской Федерации	Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся									
	2011		2012		2013		2014		2015	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Вологодская область					3	3	71	71	52	49
Республика Тыва					18	20	21	20	22	22
Саратовская область			10	10	50	50	75	81	87	100
Ивановская область	214	214								
Белгородская область	100	100	121	176	141	176				
Тверская область			10	25						
Республика Татарстан					10	0				
Удмуртская Республика	57	57								
Республика Марий Эл	3	7	28	28						
Республика Карелия	9	9	1	6						
Итого	383	383	170	245	222	249	167	172	161	171

В регионах Российской Федерации, получающих субсидию из федерального бюджета в 2015 году, плановое значение по количеству организаций и учреждений, участвующих в апробации моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся достигнуто в Саратовской области и Республике Тыва. В

Вологодской области плановое значение показателя будет достигнуто к концу 2015 года.

Значение индикатора «Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, от общей численности школьников» (табл. 16) соответствует плановому значению в Саратовской области и Республике Тыва. В Вологодской области плановое значение показателя будет достигнуто к концу года.

Значение индикатора «Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, охваченных мониторингом здоровья от общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений» соответствует плановому значению в Республике Тыва. В Вологодской и Саратовской областях плановое значение показателя будет достигнуто к концу года.

Значение показателя результативности предоставления субсидии «Доля детей с разбивкой по категориям (местожительство, социальный и имущественный статус, состояние здоровья), охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации» соответствует плановому значению в Республике Тыва. В Вологодской и Саратовской областях плановое значение показателя будет достигнуто также к концу года.

Таблица 16. Значения показателей по направлению «Распространение организационно-правовых моделей формирования культуры здорового образа жизни»

Субъект Российской Федерации	Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, от общей численности школьников, в %	Доля детей с разбивкой по категориям (местожительство, социальный и имущественный статус, состояние здоровья), охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации, в	Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, охваченных мониторингом здоровья от общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений, в %
------------------------------	---	---	--

				%			
		План	Факт	План	Факт	План	Факт
1	Вологодская область	90	85,9	78	74,5	85	83
2	Саратовская область	82	82	81	80,2	85	82
3	Республика Тыва	83	83	78	78	78	85
	Итого:	85	83,6	79	77,6	82,66	83,3

По итогам деятельности стажировочных площадок по направлению «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» количество специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок, составило более 890 человек (11,7% от общего количества специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок в 2015 году). 171 организация и учреждение участвуют в апробации моделей по данному направлению в 2015 году, что составляет 18,06% от общего числа организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей (947). Обучение специалистов системы образования проводилось по 24 программам и УМК (12,5% от общего числа программ и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки в 2015 году).

В целях распространения моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в 2011-2015 гг. функционировали 12 стажировочных площадок (не представлены модели успешной социализации детей стажировочными площадками Республики Татарстан, Удмуртской Республики; в Республике Татарстан стажировочная площадка не функционирует) (рис. 5).

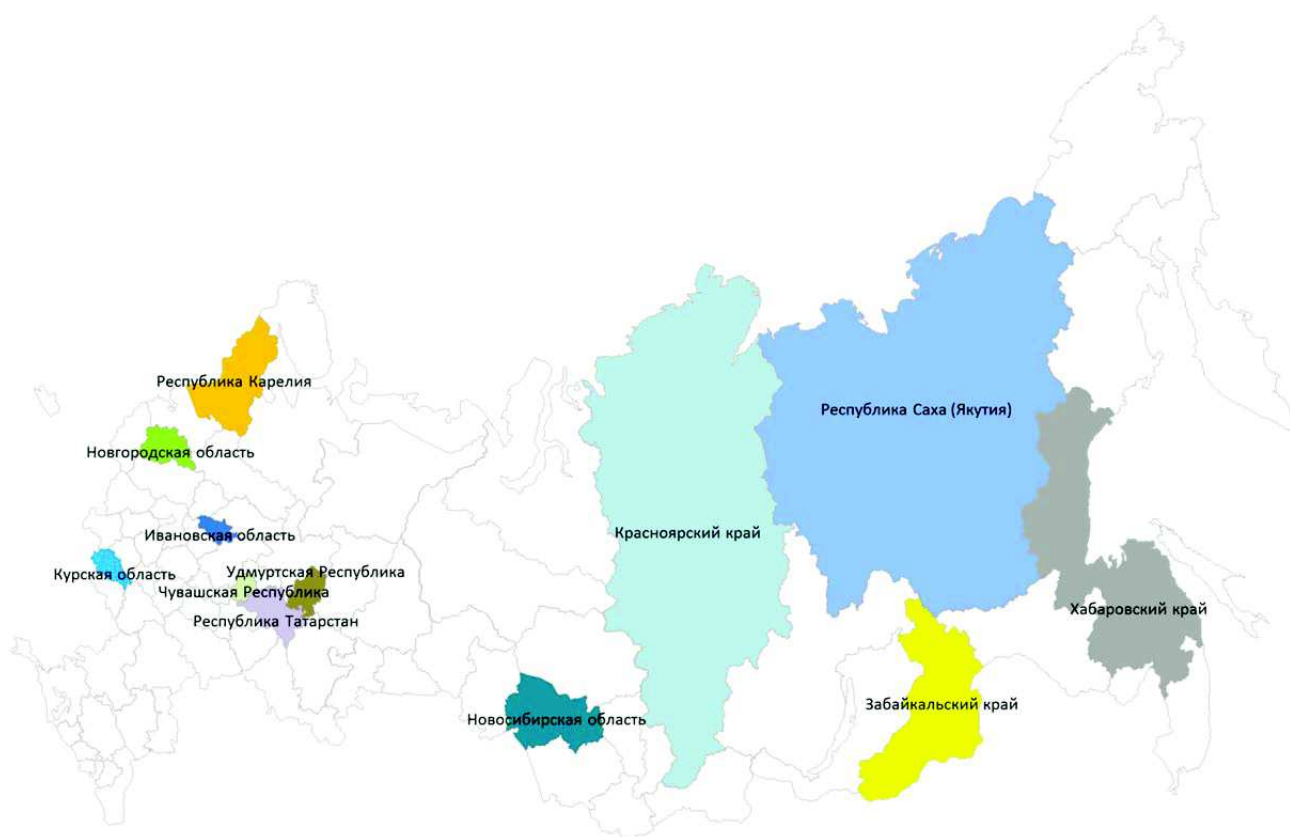


Рис. 5. Субъекты Российской Федерации, в которых созданы стажировочные площадки для распространения моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся

В ходе проведенных исследований установлено, что по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся» количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок не соответствует запланированному значению (табл. 17).

Таблица 17. - Количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки

Субъект Российской Федерации	Количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки									
	2011		2012		2013		2014		2015	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Забайкальский край			145	283	185	164	110	2710	120	309
Ивановская область					100	100	150	332	200	90
Красноярский край					150	111	150	260	150	0
Курская область			1984	1984	3200	1422	305	0	330	0
Республика Карелия	260	345	350	1040	450	1456	1456	1826	2256	1692
Республика Саха (Якутия)	650	1259	800	1061	1050	1144	150	906	200	201
Хабаровский край			99	110	55	72	120	338	140	207
Чувашская Республика	450	450								
Новосибирская область			50	205						
Новгородская область					80	80				
Республика Татарстан					25	0				
Удмуртская Республика	99	99								
Итого	1459	2153	3428	4683	5295	4549	2441	6372	3396	2499

По итогам III квартала 2015 года плановые значения по количеству обученных специалистов системы образования достигнуты в Забайкальском крае, Республике Саха (Якутия), Хабаровском крае. К концу 2015 года в соответствии с планом-графиком деятельности стажировочных площадок плановые значения показателя будут достигнуты в Ивановской области и Республике Карелия.

Существуют риски недостижения планового значения показателя по количеству обученных специалистов системы образования в 2015 году на

стажировочных площадках Курской области и Красноярского края, в связи с тем, что на стажировочных площадках не проводилось обучение по разработанным программам и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей.

Обучение специалистов на базе стажировочных площадок к исходу 2015 года должно осуществляться более чем по 62 программам.

Как показали результаты исследования, значение данного показателя достигнуто на 112,7% (2011 г. – 110%, 2012 г. – 102,7%, 2013 г. – 90,9%, 2014 г. – 103,7%) (табл. 18).

Таблица 18. - Количество программ и УМК по вопросам реализации организационно-правовых моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся

Субъект Российской Федерации	Количество программ и УМК по вопросам реализации организационно-правовых моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки									
	2011		2012		2013		2014		2015	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Забайкальский край			6	7	7	7	8	8	9	8
Ивановская область					6	6	7	7	7	7
Красноярский край					3	1	3	4	2	9
Курская область			7	7	8	8	9	9	10	10
Республика Карелия	3	4	3	3	5	4	6	7	7	7
Республика Саха (Якутия)	3	3	6	6	9	9	7	8	8	9
Хабаровский край			6	6	9	9	12	12	12	12
Чувашская Республика	2	2								
Новосибирская область			9	9						
Новгородская область					6	6				
Республика Татарстан					2	0				

Удмуртская Республика	2	2								
Итого	10	11	37	38	55	50	52	55	55	62

Плановые значения по данному показателю достигнуты в основном во всех представленных субъектах Российской Федерации, кроме Забайкальского края – плановое значение показателя будет достигнуто к исходу 2015 года.

В апробации моделей, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, в 2015 году принимают участие 324 организации и учреждений субъектов Российской Федерации, что составляет 469% от планового значения (69), плановые значения показателя достигнуты во всех регионах (табл. 19).

Таблица 19. – Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся

Субъект Российской Федерации	Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся									
	2011		2012		2013		2014		2015	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Забайкальский край			3	11	10	11	14	14	20	273
Ивановская область					2	2	3	3	3	3
Красноярский край					3	3	15	8	16	16
Курская область			3	3	3	3	3	3	3	3
Республика Карелия	6	7	13	13	7	7	13	13	13	13
Республика Саха (Якутия)	637	637	640	640	645	645	8	8	8	8
Хабаровский край			6	6	6	7	6	6	6	8
Чувашская Республика	40	40								
Новосибирская			111	111						



область										
Новгородская область					4	4				
Республика Татарстан					8	0				
Удмуртская Республика	15	15								
Итого	698	699	776	784	688	671	62	55	69	324

Значение индикатора «Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, от общей численности школьников» соответствует плановому значению в Забайкальском крае, Красноярском крае, Хабаровском крае, Республике Карелия, Республике Саха (Якутия). В Ивановской и Курской областях значение показателя будет достигнуто к исходу 2015 года.

Значение индикатора «Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, охваченных психолого-педагогической и медико-социальной помощью от общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений» соответствует плановому значению в Забайкальском крае, Красноярском крае, Республике Саха (Якутия). В Хабаровском крае, Ивановской области, Курской области, Республике Карелия плановое значение показателя будет достигнуто к концу года.

Значение показателя результативности предоставления субсидии «Доля детей с разбивкой по категориям (местожительство, социальный и имущественный статус, состояние здоровья), охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации» соответствует плановому значению в Забайкальском крае, Республике Карелия. По остальным субъектам, в которых функционируют стажировочные площадки по данному направлению, требуемое значение достигнуто в среднем на 79,6%.

Таблица 20. Значения показателей по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся»

Субъект Российской Федерации		Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, от общей численности школьников		Доля детей с разбивкой по категориям (местожительство, социальный и имущественный статус, состояние здоровья), охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации, в %		Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, охваченных психолого-педагогической и медико-социальной помощью от общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений	
		План	Факт	План	Факт	План	Факт
1	Забайкальский край	76	76	78	78	50	50
2	Красноярский край	84	94	78	76	45	48
3	Хабаровский край	86	96,9	78	77,2	50	49,2
4	Ивановская область	78	76	95	93	85	80
5	Курская область	90	85	78	74	51	48
6	Республика Карелия	47	90	78	78	47	44
7	Республика Саха (Якутия)	79,5	79,5	78	77,7	47	62,4
	Итого:	77,21	85,3	80,42	79,1	53,57	54,5

Таким образом, на стажировочных площадках по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся» в 2015 году прошли повышение квалификации более 2400 специалистов системы образования субъектов Российской Федерации (32,9% от общего количества специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базах стажировочных площадок). В апробации моделей успешной социализации детей принимают участие более 320 организации и учреждений субъектов Российской Федерации, что составляет 34,2% от общего количества организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей. Повышение квалификации на базах стажировочных площадок проводилось по 62 программам и УМК,

что составляет 32,3% от общего числа по вопросам реализации моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

В целях распространения моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением, в 2011-2015 годах функционирует 1 стажировочная площадка (рис. 6).

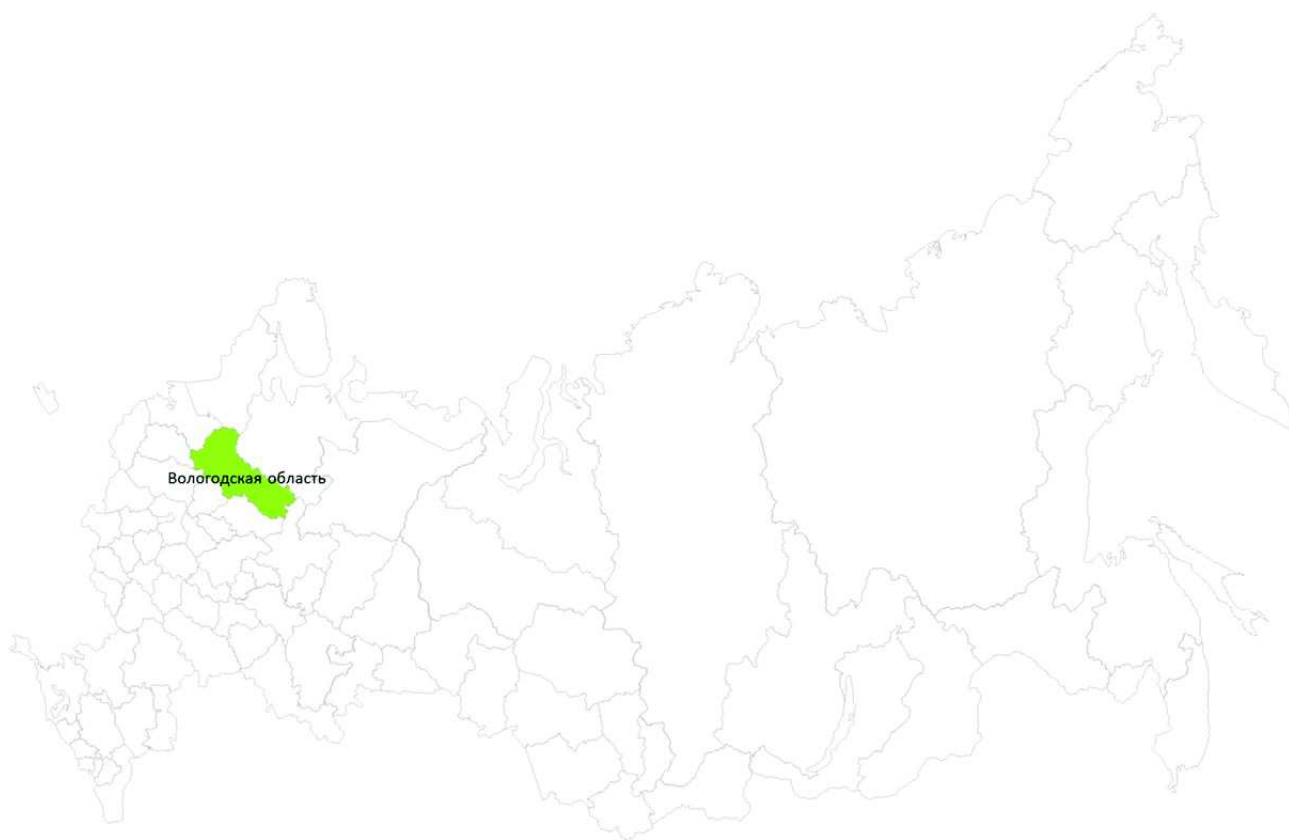


Рис. 6. Субъекты Российской Федерации, в которых созданы стажировочные площадки по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением»

В ходе проведенных исследований установлено, что по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением» на базе стажировочной площадки прошли обучение 123 специалиста системы образования, что составляет 94,6% от планового значения (130 человек). Плановое значение будет достигнуто к концу 2015 года в соответствии с планом-графиком деятельности стажировочной площадки (табл. 21).

Таблица 21. - Количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки

Субъект Российской Федерации	Количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки									
	2011		2012		2013		2014		2015	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Вологодская область			60	60	110	110	120	120	130	123
Итого	-	-	60	60	110	110	120	120	130	123

Обучение специалистов на базе стажировочных площадок к исходу 2015 года должно осуществляться по 10 программам. Как показали результаты исследования, значение данного показателя достигнуто на 100% (табл. 22).

Таблица 22 - Количество программ и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки

Субъект Российской Федерации	Количество программ и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки									
	2011		2012		2013		2014		2015	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Вологодская область			2	2	5	4	7	7	10	10
Итого	-	-	2	2	5	4	7	7	10	10

В апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением, принимают участие 12

организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, что составляет 80% от планового значения (табл. 23).

Таблица 23. – Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением

Субъект Российской Федерации	Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением									
	2011		2012		2013		2014		2015	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Вологодская область			4	5	5	6	7	14	15	12
Итого	-	-	4	5	5	6	7	14	15	12

Значение индикатора «Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников» составляет 90%, что соответствует плановому значению.

Значение индикатора «Доля детей и подростков с девиантным поведением в условиях СУВУ ЗТ, получающих качественное общее образование с использованием современного оборудования, от общей численности детей и подростков с девиантным поведением, обучающихся в указанных учреждениях» составляет 80%, что также соответствует плановому значению.

Значение показателя результативности предоставления субсидии «Доля детей с разбивкой по категориям (местожительство, социальный и имущественный статус, состояние здоровья), охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации» составляет 74,5%. Плановое значение показателя будет достигнуто к исходу 2015 года.

Таблица 24. – Значения показателей по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением»

Субъект Российской Федерации	Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников		Доля детей с разбивкой по категориям (местожительство, социальный и имущественный статус, состояние здоровья), охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации, в %		Доля детей и подростков с девиантным поведением в условиях СУВУ ЗТ, получающих качественное общее образование с использованием современного оборудования, от общей численности детей и подростков с девиантным поведением, обучающихся в указанных учреждениях	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Вологодская область	90	90	78	74,5	80	80

Таким образом, на базе стажировочной площадки по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением» прошли обучение 123 специалиста системы образования субъектов Российской Федерации, что составляет 1,6% от общего числа специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки. 12 организаций и учреждений Вологодской области участвуют в апробации моделей по данному направлению в 2015 году (1,3% от общего количества организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей). Повышение квалификации на базе стажировочной площадки проводилось в 2015 году по 10 программам и УМК (5,2% от общего количества программ и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки).